

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГАОУ ВПО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

**Т. А. МАРЧЕНКО, Н. А. ВЯЛЫХ**



# Современные СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ теории



---

---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

---

---

**ПРОФ**  
*пресс*

РОСТОВ-НА-ДОНУ — 2014

УДК 316  
М 30

*Рецензенты:*

*Л. А. САВЧЕНКО, доктор философских наук,  
профессор кафедры социологии ЮФУ*

*Д. В. КРОТОВ, доктор социологических наук,  
Председатель Ростовской областной молодежной  
общественной организации «Донской союз молодежи»*

**М 30** Марченко Т. А., Вялых Н. А. Современные социологические теории: учебно-методическое пособие. Ростов н / Д: Профпресс, 2014. — 32 с.

Учебно-методическое пособие посвящено актуальным теоретико-методологическим и практическим проблемам применения новых социологических теорий и методологий к изучению изменчивой социальной реальности. Данное учебно-методическое пособие поможет усовершенствовать профессиональное мышление, раскрыть многообразие социологических подходов к исследованию социальных феноменов, прояснить социокультурные основания социологии как науки.

Пособие снабжено методическими рекомендациями по самостоятельному изучению модулей дисциплины, творческими, тестовыми и проектными заданиями.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению 040100 «Социология» и студентов гуманитарных факультетов, желающих расширить свой социологический тезаурус, преподавателей социологии в высшей школе, а также для всех, кто интересуется вопросами современной социологии.

**ISBN 978-5-905468-28-5**

УДК 316

© Марченко Т. А., Вялых Н. А., 2014  
© Факультет социологии и регионоведения ЮФУ, 2014  
© ООО «Профпресс», 2014

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Современные социологические теории» нацелен на ознакомление студентов с ведущими теориями и методологическими проекциями современной социологии. Предназначение дисциплины состоит в дефрагментации, т.е. обобщении и систематизации специальных знаний студентов, а также в расширении профессионального мышления будущих социологов.

**Цель** освоения дисциплины: продемонстрировать возможности применения новых теорий и методологий социологического познания к анализу актуальных социальных проблем и осмыслению собственных практик и жизненных стратегий.

**Задачи курса:** познакомить студентов с современными теориями и исследовательскими стратегиями в социологии; раскрыть многообразие теоретико-методологических подходов к исследованию социальных феноменов; прояснить социокультурные основания социологии как науки.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Учебная дисциплина «Современные социологические теории» относится к базовой части профессионального цикла. Дисциплина логически, содержательно и методически связана с такими учебными курсами ООП как общая социология, история социологии, методология и методы социологического исследования, освоение которых предусмотрено бакалаврской программой по направлению «Социология».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **СОЦИОЛОГИЯ**

**Знания:** социологических концепций и подходов к изучению взаимоотношений индивида и социальных групп с обществом.

**Умения:** анализировать и оценивать социальную информацию; оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.

**Навыки:** аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии, деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе.

### **ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

**Знания:** классических социологических теорий, школ и направлений.

**Умения:** выстраивать объяснительные модели изменчивой социальной действительности.

**Навыки:** получения профессиональной информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

### **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ** **СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Знания:** основных методов сбора и анализа социальной информации.

**Умения:** анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях.

**Навыки:** программирования социологического исследования.

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, являются необходимыми для подготовки выпускной квалификационной работы и успешной сдачи государственного аттестационного экзамена.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов ряда компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и основной образовательной программой высшего профессионального образования по данному направлению подготовки:

■ Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6);

■ Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);

■ Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

■ Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1);

■ Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4);

■ Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);

■ Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные теории и методологические подходы в современной социологии;

**Уметь:** выстраивать объяснительные модели социального развития в рамках различных социологических школ;

**Владеть:** способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание модулей дисциплины

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля	Форма текущего контроля
	Социологические теории второй половины XX века	<p>Тема 1. Портрет современной социологической мысли</p> <p>Тема 2. Национальные социологические школы: история и современность</p> <p>Тема 3. Структурный функционализм: расцвет и упадок</p> <p>Тема 4. Институциональные теории в социологии</p> <p>Тема 5. Социология и современная теория систем</p> <p>Тема 6. Современные направления исследований повседневности</p> <p>Тема 7. Символический интеракционизм</p> <p>Тема 8. Бихевиоризм и психологическое направление в социологии</p> <p>Тема 9. Социологические теории конфликта</p>	Групповые дискуссии, обсуждения научных сообщений
	Постсовременные социологические концепции	<p>Тема 10. Методологический индивидуализм в социологии</p> <p>Тема 11. Рефлексивная социология и социология социального пространства П. Бурдьё</p> <p>Тема 12. Постструктурализм и возникновение постмодернистской социальной теории</p> <p>Тема 13. Концепции информационного и постиндустриального общества</p> <p>Тема 14. Постмодернистская социологическая теория</p> <p>Тема 15. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века</p> <p>Тема 16. Глобализация в свете социологической теории</p> <p>Тема 17. Новейшие направления теоретических и прикладных исследований в отечественной социологии</p> <p>Тема 18. Социология вещей</p>	Групповые дискуссии, эссе

**4.2. Структура дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов).

ВИД РАБОТЫ	Трудоемкость, часов
	5-й семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	72
<i>Лекции (Л)</i>	36
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36
Самостоятельная работа:	108
Самостоятельное изучение модулей	40
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к коллоквиумам, написание эссе, чтение первоисточников)	60
Подготовка и сдача экзамена	8
<b>Вид итогового контроля:</b>	экзамен

№ модуля	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЕЙ	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социологические теории второй половины XX века	90	18	18	-	54
2	Постсовременные социологические концепции	90	18	18	-	54
	Итого:	75	36	36	-	54
	Всего:	180	36	36	-	54

#### Самостоятельное изучение модулей дисциплины

№ модуля	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Неомарксизм в современной социологии. Системная теория Н. Лумана. Основные принципы бихевиоризма. Современная западная феноменологическая социология. Концепция социального обмена Дж. К. Хоманса и П. М. Блау. Теоретическая социология Франкфуртской школы	20
2	Социологические теории социального действия и теории общества конца XX - начала XXI веков Социология политики П. Бурдьё. Социологическая концепция Ю. Хабермаса. Симулякры и симуляции в социологии Ж. Бодрийяра. Археология знания М. Фуко. Теория и практика исследований в сети Интернет	20

### V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебных модулей дисциплины предусматривает реализацию инновационных образовательных технологий. Учебный про-

цесс базируется на концепции компетентностного обучения, ориентированного на формирование конкретного перечня профессиональных компетенций, актуализацию получаемых теоретических знаний в конкретных управленческих и исследовательских технологиях.

Развертывание компетентностной модели обучения предполагает широкое применение инновационных способов организации учебного процесса, в т. ч. применение метода «case study», технологий управляемого самостоятельного обучения, имитационных игровых технологий.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов в рамках курса предполагает чтение основной и дополнительной литературы к курсу, подготовки вопросов к текстам для обсуждений на семинарах, написания эссе и рецензий на прочитанные тексты. Задание по написанию эссе ориентирует студентов на более глубокий анализ современных социокультурных феноменов.

*Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах — 22%.*

СЕМЕСТР	ВИД ЗАНЯТИЯ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
5	Л	Проблемная лекция: Дискуссия о социологическом методе	2
	П	Мозговой штурм: Феноменология VS Системная теория	2
	П	Диспут: Нужна ли обществу социология?	2
	Л	Деловая игра: Социологическая экспертиза текста	2
	П	Case-study: Новая социология	4
	П	Методологический семинар: Обсуждение концепций курсовых работ	2
	Л	Диспут: «Общественное мнение не существует?»	2
<b>Итого:</b>			16

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценивание учебных достижений студентов производится по балльно-рейтинговой системе. Студенты располагают возможностью получения положительной отметки без процедуры промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для максимального набора баллов студентам необходимо:

- посетить все лекционные и практические занятия;
- подготовить эссе;
- принимать участие в имитационных учебных играх;
- выступать с научными сообщениями по темам курса, вынесенным на самостоятельное изучение.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методология социологического познания.
2. Классика, модерн и постмодерн в социологической науке.
3. Теория социального действия Т. Парсонса.
4. Функционализм Р. Мертона.
5. Общество в системной теории Н. Лумана.
6. Феноменологическая социология и этнометодология (И. Гофман, А. Шюц, Г. Гарфинкель).
7. Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана.
8. Концепция социального обмена Дж. К. Хоманса и П.М. Блау.
9. Теория структуризации Э. Гидденса: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам.
10. П. Бурдьё: ключевые понятия и идеи.
11. Концептуальные признаки и представители социологического постмодернизма.
12. Теории информационного (постиндустриального) общества.
13. Основы профессиональной культуры социолога.
14. Национальные социологические школы современности.
15. Основные принципы бихевиоризма. Критика поведенческого направления.
16. Социологические идеи М. Фуко.
17. Осмысление процессов глобализации в современной теоретической социологии.
18. Тенденции в развитии социологического знания.
19. Номинализм и реализм в социологии.
20. Субъективистская и объективистская социологические традиции.
21. Социология в новейшей истории России: состояние и перспективы.
22. Современные теории модернизации.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература.

1. Курбатов В. И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций: Учебное пособие. Серия «Учебники и учебные пособия». — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. — 416 с.
2. Григорьев С. И., Растов Ю. Е. Основы современной социологии: Учебное пособие. — Издательство Алтайского государственного университета, 2001.
3. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 688 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).



4. Американская социологическая мысль: Тексты/Под В. И. Добренькова. — М.: Изд-во МГУ, 1994. — 496 с.

5. Теоретическая социология: Антология: В 2 ч./Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. — М.: Книжный дом «Университет», 2002. — 424 с.

## **7.2 Дополнительная литература.**

1. Александров Ю. И., Кирдина С. Г. Типы ментальности и институциональные матрицы: мультидисциплинарный подход./Социологические исследования, 2012, № 8.

2. Бодрийяр Ж. Система вещей./Перевод и сопроводительная статья С. Н. Зенкина. М.: Рудомино, 2001;

3. Бодрийяр, Жан. Соблазн. М.: Ad Marginem, 2000.

4. Бурдьё П. Социология социального пространства/Пер. с франц.; отв. ред. перевода Н. А. Шматко. — М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007. — 288 с.

5. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии., С-Пб., Питер, 2007.

6. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. Пер. с англ. М., 2004;

7. Гидденс, Энтони. Навстречу глобальному веку // Отечественные записки, № 6, 2002, С. 436—456.

8. Гофман И. Закрепление форм деятельности./Социология вещей. Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего». 2006.

9. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: КАНОН-ПРЕСС, 2000; Анализ фреймов: Эссе об организации повседневного опыта. М.: Ин-т социологии РАН, 2004.

10. Давыдов Ю. Н. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия: от М. Вебера к Ю. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму: учебн. пособие. М.: Наука, 1994

11. Джеймисон Ф. Постмодернизм и общество потребления // Логос. — 2000. — № 4. — С. 63—77.

Джеймисон, Фредерик Теории постмодерна // Искусствознание. — 2001. — № 1. — С. 111—122.

11. Здравомыслов А. Г. Национальные социологические школы в современном мире // Общественные науки и современность. — № 5. — 2007. — С. 114—130.

12. Зиммель Г. Рама картины. Эстетический опыт./Социология вещей. Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего». 2006.

13. Зиммель Г. Ручка. Эстетический опыт./Социология вещей. Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего». 2006.

14. Ильин И. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., Интрада, 1996.
15. Ионин Л. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. Изд-е третье. М.: Логос, 2000.
16. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, Гаудеамус, 2010, — 308.
17. Кирдина С. Постсоветский институционализм в России: попытка обзора./Экономический вестник Ростовского государственного университета. Т. 2, номер 2, 2004.
18. Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. М., 2000.
19. Кравченко С. А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. — М.: Экзамен, 2002. — 315 с.
20. Левин С. Н. Альтернативы институционального развития развивающихся и постсоциалистических стран: мифологемы «постиндустриализма» и «глобализма» и реальные тенденции./Журнал институциональных исследований. Том 2, № 1. 2010.
21. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна/Пер. с фр. Н. А. Шматко — М.: Институт экспериментальной социологии; Спб.: Алетейя, 1998. —11 60 с. (серия “Gallicinium”).
22. Литвинова О. А. Особенности социологии Н. Лумана (На примере предметной области права) // Социологические исследования. — № 4. — 2007. — С. 13—20.
23. Луман Н. Введение в системную теорию (Под редакцией Дирка Векера). Пер. с нем./К. Тимофеева. М.: Издательство «Логос», 2007. — 360 с.
24. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./А. Антоновский. М: Издательство «Логос». 2004. — 232 с.
25. Мертон Р.К. Социальная теория и социальная структура. — М.: Хранитель, 2006.
26. Мертон Р.К. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль/Под ред. В. И. Добренкова. — М., 1996.
- Мостовая И. В.. Российское общество: социальная стратификация и мобильность./[http:// polbu.ru/mostova\\_society](http://polbu.ru/mostova_society)
27. Неретина С.С., Огурцов А.Пю Реабилитация вещи. СПб: Издательский дом «МИР». 2010;
28. Норт Д. Пять тезисов об институциональных изменениях./Квартальный бюллетень клуба экономистов. Выпуск 4. Минск: Пропилеи. 2000.
29. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики./Пер. с англ. А. Н. Нестеренко; предисл. И научн. Ред. Б. Э. Мильнера. М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997.

30. Парк Р.Э. Избранные очерки. Сборник переводов./РАН ИНИОН. Центр социал. Научн.-информ. Исследований. Сост. И пер. с англ. В.Г. Николаев. Отв. Ред. Д.В. Ефременко. М., 2011.

31. Парсонс Т. Система современных обществ/Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. — М.: Аспект Пресс, 1998.

32. Романовский Н.В. Современная социология: детерминанты перемен // Социологические исследования. — № 12. — 2009. — С. 26—35.

33. Савченко Л.А. Методология исследования социологии повседневности. Гуманитарные и социальные науки 2010. № 2.

34. Скиннер Б.. Оперантное поведение // История зарубежной психологии (Тексты). М.: Изд-во МГУ, 1986.

35. Современная социология — современной России: сборник статей памяти первого декана факультета социологии НИУ ВШЭ А.О. Крыштановского [Электронный ресурс]/НИУ ВШЭ; РОС; СоПСо. — М.: НИУ ВШЭ, 2012. — 753 с.

36. Социальные проблемы современной России: Московская специфика: коллектив. моногр./[Г. Волкова и др.]; под ред. А.Ю. Шевякова; Учреждение Российской акад. наук, Ин-т соц.-эконом. Проблем народонаселения РАН. — М.: М—Студио, 2009.

37. Сухарев О.С. Вопросы методологии институционального анализа: нормативные оценки и теория./JOURNAL OF INSTITUTIONAL STUDIES (Журнал институциональных исследований). Том 2, № 3. 2010.

38. Тарасевич В.Н. Что такое институт? Опыт институциональной эволюции./JOURNAL OF INSTITUTIONAL STUDIES (Журнал институциональных исследований). Том 2, № 3. 2010.

39. Теория общества. Сборник/Пер. с нем., англ./Вступ. статья, сост. и общая ред. А.Ф. Филиппова. — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 1999. 416 с.

Фромм Э. Бегство от свободы = Die Furcht vor der Freiheit (1941)/Перевод Г.Ф. Швейника. — Москва: Аст, 2011. — 288

Фромм Э. Иметь или быть = To Have or to Be? (1976)/Перевод Э.М. Телятниковой. — Москва: Аст, Астрель, 2010.

Фромм Э. Искусство любить. Исследование природы любви = The Art of Loving. An Enquiry into the Nature of Love (1956)/Перевод Л.А. Чернышевой. — Москва: Педагогика, 1990

40. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.: Ad Marginem, 1999

41. Фуко, Мишель. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. Пер. с франц. — М.: Касталь, 1996. — 448 с.

42. Фуко, Мишель. История безумия в классическую эпоху/Пер. И. К. Стаф. СПб.: Университетская книга, 1997. 575 С.

43. Фуко, Мишель. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. Пер. с фр. В. П. Визгина, Н. С. Автономовой.– СПб., А-сэд, 1994.

44. Шапинская Е. Н. Фредерик Джеймисон: постмодернизм как культурная логика позднего капитализма // Личность. Культура. Общество. — 2005. — N 2 (26). — С. 358—374.

45. Штомпка П. В фокусе внимания повседневная жизнь. Новый поворот в социологии // Социологические исследования, № 8, 2009, С. 3—13.

46. Штомпка П. Одна социология или много? // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2009. — Т. 12. — № 4. — С. 37—48.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. Информационный Интегрирующий Комплекс Южного федерального университета — [http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu\\$iiik\\$.startup](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu$iiik$.startup)

2. Цифровой Кампус Южного федерального университета — <http://incampus.ru/>

3. Библиотека Гумер — гуманитарные науки — <http://www.gumer.info>.

4. <http://socioline.ru/> — Социология по-новому

5. Библиотека РГИУ // <http://www.i-u.ru/biblio/archive/socupr/3.aspx>;

6. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент // <http://www.ecsocman.edu.ru/text/21797554/>;

7. Официальный сайт журнала «Социологические исследования» // <http://www.isras.ru/socis.html>.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- учебная аудитория на 40 посадочных мест;
- технические средства обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска);
- программное обеспечение (Windows XP/Vista, Microsoft Office 2007);
- наглядные пособия.

## **IX. ОБРАЗЕЦ УЧЕБНОЙ КАРТЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»**

### **Преподаватели:**

*д-р социол. наук, профессор Марченко Т. А.;*

*канд. социол. наук Вялых Н. А.*

**Кафедра социологии ЮФУ**

**Курс 3 Семестр 5 Группа 3.1.**

**Направление подготовки:** социология — 040100.

№	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов за 1 контрольное мероприятие	Модуль 1. Социологические теории второй половины XX века	Модуль 2. Пост-современные социологические
			Количество баллов по модулю	
	<b>Текущий контроль</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
1	Посещение занятий	0,5	9	9
2	Работа на практических занятиях:	До 8	16	16
	Выступление с докладом, сообщение	3–5		
	Дополнение на семинарском занятии	1–3		
	Вопрос докладчику	1		
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
	Тест	15	15	–
	Творческая письменная работа	15	–	15
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>–</b>
	Экзамен	20	–	–



## **КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ СТУДЕНТУ**

### **МОДУЛЬ 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ 2-Й ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**

*Комплексная цель модуля:* освоение студентами базовых моделей социологического объяснения XX века и их влияния на выбор методов социологического исследования.

#### **Тема 1. Портрет современной социологической мысли**

Методологические принципы социологического анализа. Трихотомия «методология — теория — методы». Этапы развития социологии и идейно-теоретические предпосылки современных социологических теорий и методик. Классика, модерн и постмодерн в социологической науке. Структура социологического знания.

#### **Тема 2. Национальные социологические школы: история и современность**

Значение наследия классиков социологии для развития современной социологии. Различные подходы к определению хронологического начала современного этапа развития социологии.

Чикагская школа: генезис развития. Развитие французской социологии Особенности немецкой социологии. Ключевые фигуры ранней итальянской социологии. Развитие европейского марксизма на рубеже веков. Хотторнские эксперименты.

#### **Тема 3. Структурный функционализм: расцвет и упадок**

Применение функционального подхода в социальной антропологии (Б. Малиновский, А.Р. Радклиф-Браун). «Метатеоретические» гипотезы Р. Мертона. Нормативный и логический функционализм. Структурный функционализм Т. Парсонса. Влияние структурно-функциональной социологии

Т. Парсонса и социального функционализма Р. Мертона на современное развитие социологической науки: дискуссии и критика. Неофункционализм в современной западной социологии.

#### **Тема 4. Институциональные теории в социологии**

Понятие и виды социальных институтов. Институции и институты. Теория праздного класса Т. Веблена. Р. Мертон о социальных институтах. Теория социальных институтов Д. Норта. Теория институциональных матриц С. Г. Кирдиной. Методология институционального анализа. Ограничения институционального подхода.

## **Тема 5. Социология и современная теория систем**

Общие принципы теории систем и применение к изучению социального мира. Теория систем Т. Парсонса.

Общество как система коммуникаций в социологии Н. Лумана. Аутопойэзисные системы. Трудности в изучении общества по Н. Луману. Критика лумановской теории.

Сравнительный анализ системной теории общества Т. Парсонса и Н. Лумана.

## **Тема 6. Современные направления исследований повседневности**

Методология исследования повседневности. Анализ содержания и границ использования категории «повседневность» в социологии. Феноменологическая концепция А. Щюца. Драматургические исследования повседневности И. Гофмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана.

Гносеологический потенциал методов изучения повседневного поведения как контрпарадигмы функционалистской и позитивистской социологии.

## **Тема 7. Символический интеракционизм**

Идейно-теоретические и исторические источники. Воззрения Джорджа Герберта Мида. Основные стадии действия «примитивной единицы» теории Мида. Самость и общество (институты и их интернализация). Генезис самости — два этапа (ролевых игр и коллективных игр). Концепция «обобщенного другого» Мида. Базовые послылки символического интеракционизма по Г. Блюмеру. Концепт команды в социологии И. Гофмана. Критика символического интеракционизма.

## **Тема 8. Бихевиоризм и психологическое направление в социологии**

Основные принципы и представители бихевиоризма. Критика бихевиористского подхода. Бихевиористская психология и технология поведения (концепция Б. Ф. Скиннера и др.)

З. Фрейд и К. Г. Юнг о роли бессознательного в социальной жизни. Теоретические расхождения между Фрейдом и Юнгом в понимании бессознательных мотиваций на индивидуальном и коллективном уровне. Психоаналитический подход к поведению человека (концепция Э. Фромма). Психодраматическая концепция Дж. Морено.

## **Тема 9. Социологические теории конфликта**

Теории конфликта: критическая реакция на структурный функционализм. «Новая социология» Ч. Р. Миллса. Принцип «социологического воображения». «Властвующая элита» и «политический детерминизм» современной жизни.

Теоретические истоки современной западной конфликтологии (К. Маркс, Г. Зиммель). Понятийная схема социального конфликта в современной западной социологии. Основные направления развития современной западной социологии конфликта. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа. Организация ролей и легитимация власти в ассоциациях как источник социальных конфликтов и изменений. Конфликтуалистский функционализм Л. Козера. Адаптационные и интегративные функции социального конфликта. «Канализирование» конфликтов. Социология конфликта Р. Коллинза. «Микродинамика» конфликта. «Общая теория конфликта» К. Боулдинга. Проблема «снятия» и «предотвращения» конфликтов. Типология социальных конфликтов в современной западной социологии (С. Чейз, К. Боулдинг, Й. Галтенг, А. Раппопорт, М. Дойч и др.).

## **МОДУЛЬ 2. ПОСТСОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ**

*Комплексная цель модуля:* определить возможности использования новейших социологических теорий как инструмента социологического познания.

## **Тема 10. Методологический индивидуализм в социологии**

Идейно-теоретические истоки методологического индивидуализма. Номинализм и реализм в социологии. Проблема дуализма субъекта и социального объекта. Концепция социального обмена Дж. К. Хоманса и П. М. Блау. Акционизм (методологический индивидуализм) Р. Будона и Ф. Буррико. Интерпретативная методология Питера Уинча. Концепция социологии познания К. Маннгейма.

## **Тема 11. Рефлексивная социология и социология социального пространства П. Бурдьё**

Метатеоретические взгляды П. Бурдьё. Субъективизм и объективизм о социальной структуре. Социальное пространство и генезис «классов». Социальное пространство и символическая власть. Понятие символического капитала и символической борьбы. Вида капитала: социальный, экономический, культурный, символический. Механизмы конвертирования капиталов.



## **Тема 12. Постструктурализм и возникновение постмодернистской социальной теории**

Подходы, объединяющие Фуко с структурализмом (холизм, внимание к слову, и презрение к «смыслу»). Основные понятия методологии М. Фуко — «археология знания» и «генеалогия власти». «История безумия в классическую эпоху» — основные идеи. Выбор понятия безумия в качестве объекта анализа. Постструктурализм — предтеча постмодернистской социальной теории.

## **Тема 13. Концепции информационного и постиндустриального общества**

Социологические теории общества: смена принципов концептуализации объекта. Постиндустриальное общество: аналитический обзор концепций (Д. Белл, А. Турен, Дж. К. Гэлбрейт и др.). Основные положения теорий постиндустриализма. Теории информационного общества (О. Тоффлер, Ф. Ферроротти, М. Кастельс и др.). Основные положения теорий информационного общества. Альтернативы постиндустриальной концепции.

## **Тема 14. Постмодернистская социологическая теория**

Специфика изучения общества в постмодернистской методологической проекции. Концептуальные признаки социологического постмодернизма. Характеристика «постсовременности» как новой исторической эпохи. Ключевые проблемы постмодернистской социальной теории. Признаки общества постмодерна по З. Бауману. Умеренная постмодернистская теория (Фредрик Джеймсон). Радикальная постмодернистская теория (Ж. Бодрийяр). Теория структуризации Э. Гидденса. Критика постмодернистских теорий.

## **Тема 15. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века**

К. Оумен, П. Штомпка, Э. Гидденс о несостоятельности классической социологии в исследовании современных социальных процессов. Социологическая концепция А. Турена: исследование массовых общественных движений методом «социологической интервенции». Теории модернизации. Осмысление современности в терминах «общество риска» (Э. Гидденс, У. Бек).

Теории К. Скотта, Л. Урри, Э. Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории. Дискуссия о публичной социологии.

### **Тема 16. Глобализация в свете социологической теории**

Осмысление процессов глобализации в современной теоретической социологии. Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка — «порядка постоянного беспорядка и нарушения равновесия», развитие различных «сетей и потоков», «перемещений», «размывание эндогенных структур общества».

Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Новейшие теории современности. Глобализация и макдональдизация. Глокализация. Теория глобализации Р. Робертсона. Теория глобализации и концепция современности Э. Гидденса. Четыре измерения современности. Мир-системная концепция Э. Уоллersteйна.

### **Тема 17. Новейшие направления теоретических и прикладных исследований в отечественной социологии**

Социология в новейшей истории России: состояние и перспективы. Власть и социология в России: дилемма автономности и ангажированности.

Теория социальной трансформации Т.И. Заславской. Теория социальной стратификации И.В. Мостовой. Социология пространства (А. Филиппов). Социология культуры и вступления мира в «магическую эпоху» (Л. Ионин). Социология глобализации (Н. Покровский). Экономическая социология (В. Радаев). Социология повседневности (Л. А. Савченко, Е. В. Золотухина, Н. Козлова). История социологии и методология исследований (В. А. Ядов, И. Девятко). Гендерная социология (Г. Г. Силласте, Л. А. Савченко).

### **Тема 18. Социология вещей**

Эвристический потенциал «социологии вещей». Вещь в классической, неклассической и постнеклассической социологии. Вещи как маркер социального процесса. Вещь как полноправный актант социокультурного процесса. Вещь как социальный факт. Концепция «технографии». Практики использования различных вещей (мобильные телефоны, автомобили, телевизоры и пр.) в повседневной жизни.



## **ЗАДАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЦЕЛЕЙ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **I. Проектное задание «Новая социология»**

Опираясь на достижения современной социологической теории создать проект новой отрасли социологии, либо качественно нового направления социологических исследований. В проекте должны быть отражены: концепция новой социологической дисциплины, методология, перспективные направления прикладных исследований, задачи и функции новой области социологического знания, связь с существующими теориями, методологиями и сферами социологического знания.

Работа над проектом осуществляется в малых группах (4—6 чел.). Каждая группа должна защитить свой проект, обосновав социальную необходимость создания новой отрасли (направления, дисциплины) в социологии.

### **II. Диспут: Нужна ли современному обществу социология?**

*Цели занятия:* развить у студентов практические навыки аргументации, привить культуру ведения научной полемики; уточнить эпистемологический статус социологии в 21 веке.

*Этапы диспута:*

1. Выдвижение группами «социологов» и «антисоциологов» тезисов и аргументов в поддержку своей позиции;
2. Обмен участниками диспута вопросами, доводами и контраргументами;
3. Ответы сторон на вопросы публики.
4. Определение победителя, принятие «резолюции» по теме диспута, подведение итогов и обсуждение результатов.

*Примерные вопросы для обсуждения:* Является ли социология наукой? Какие проблемы социология действительно решает? Проблема взаимоотношения социологии с властью. Обоснован ли объем защит диссертаций по социологическим наукам требованиям развития науки и техники? В чем состоит реальная научная и практическая ценность теоретической социологии? Каковы причины «революции постмодерна» в современной социологии? Что дала альтернативная социология в копилку научного знания? Каковы методы постнеклассической социологии, есть ли у них научное будущее или они отражают лишь переходное кризисное состояние общества и социального по-

знания? Имеет ли значение современное социологическое познание для развития управленческих и коммуникативных технологий? Какое методологическое направление играет в этом процессе более значительную роль?

*Ожидаемые результаты:* Формирование ряда ключевых для социолога профессиональных компетенций:

■ способности и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии);

■ умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;

■ способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

### III. Работа над таблицей

#### Современные школы и научные направления в социологии

*Задание: заполнить таблицу.*

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ / НАПРАВЛЕНИЯ	ПРЕДСТАВИТЕЛИ	ПРОБЛЕМЫ	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
...	...	...	...

### IV. Эссе

По окончании курса студенты должны написать эссе на одну из предложенных тем, либо выбрать и сформулировать тему самостоятельно по согласованию с преподавателем.

#### Тематика эссе и научных сообщений

1. Основные положения конструктивизма П. Бергера и Т. Лукмана.
2. Типология теорий в социологической науке (П. Штомпка): объяснительная, эвристическая, аналитическая и экзегетическая теории.
3. Аналитический обзор кризисов и научных «прорывов» в социологии.

4. М. Фуко о нормативных структурах, порядке дискурса и социальнойности.
5. П. Бурдьё о габитусе, социальном поле, социальном капитале.
6. Теория структуриации Э. Гидденса.
7. Социологические концепции информационного общества.
8. Модерн и постмодерн в развитии социологии.
9. Исходные парадигмы современной социологической теории.
10. Этические аспекты профессиональной деятельности социолога.
11. Концепции социальных трансформаций (Т.И. Заславская, Н.Е. Тихонова).
12. Функциональный анализ и системная теория Н. Лумана.
13. Интеракция и идентичность в феноменологической концепции И. Гофмана.
14. Значение кризисных экспериментов Г. Гарфинкеля для социологии.
15. Социологические взгляды З. Ж. Бодрийяра.

### **Методические указания по управляемой самостоятельной работе**

*Цель написания эссе* — оценить умение студентов пользоваться необходимым понятийным аппаратом, умение мыслить самостоятельно, творчески работать с имеющимся материалом, внятно выражать и аргументировать собственную точку зрения, проводить аналитическую работу по раскрытию заданной темы.

*Требования к написанию эссе:*

Объем эссе: 4—5 печатных страниц (12 шрифт, 1,5 интервал), не считая титульный лист и список литературы. Срок сдачи — заключительное занятие. В эссе должно быть продемонстрировано знание актуальной социологической литературы, первоисточников и умение их сопоставлять.

Рекомендуемая структура и содержание эссе:

1. Во введении следует четко сформулировать проблему и цели работы, объяснить структуру и логику изложения.

2. В основном тексте нужно придерживаться правила «тезис-аргумент». Это правило предполагает, что за выдвижением идеи или концепции, отражающей авторский вариант объяснения анализируемой проблемы, должна следовать ее аргументация — т.е. доказательства обоснованности этого тезиса. Аргументация может строиться на примерах из других исследований, демонстрации различий между позициями разных авторов или подходов, критической рефлексии по поводу чужих позиций и своей собственной позиции. Положения ав-

торов должны быть подкреплены ссылками на источники (!), однако необходимо избегать длинных цитат.

3. В заключении нужно подвести итог вышеизложенным рассуждениям, резюмируя основные положения текста или формулируя общий, вытекающий из этих положений вывод. Здесь же можно указать на возможные направления развития этой темы или ее практическую значимость. Эссе должно включать список литературы, цитируемой в тексте.

Кроме того, эссе сопровождаются мультимедийными презентациями.

#### *Методические указания по оформлению мультимедийных презентаций:*

1. Размер шрифта: 24—54 пункта (заголовки), 18—36 пунктов (обычный текст);

2. Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

3. Избегать избыточного текстового материала (текст — не более 30% слайда);

4. Должен быть титульный лист с темой и данными об авторе, обязательно должно присутствовать оглавление;

5. Не менее 10 информативных слайдов, на каждом слайде обязательны заголовки;

6. Заключительный слайд — список рекомендуемой для изучения темы литературы;

7. Только оправданное, с точки зрения передачи смысла, использование анимации;

8. Желательно присутствие на слайде информационных блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга, при этом слайд не должен быть информационно перегружен;

9. Все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;

10. Содержание должно быть строго научным;

11. Информация должна быть актуальной и современной, а ключевые слова в тексте выделены.

12. Название файла Power Point — фамилия автора.

*Примечание:* Данные требования являются **критериями** оценки презентаций.

Таким образом, темы презентаций и эссе — совпадают.

*Критерии оценки эссе:* знание социологических категорий и подходов авторов; ясная логика построения текста; глубина и оригинальность анализа; тщательная и убедительная аргументация; способность

сравнивать, находить общее и различное в разных текстах; грамотность и стилистика письменной речи; грамотное оформление цитат и ссылок на используемую литературу.

## V. Проектное задание

### «РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ»

В рамках проекта каждый студент выбирает тему исследования согласно своим научным интересам, осуществляет аналитический обзор теоретико-методологических и эмпирических источников своей будущей курсовой работы, продумывает концепцию исследования, разрабатывает проект квалификационной части и примерный план.

На одном из практических занятий проходит обсуждение концепций. Объем работы: 5—7 стр. машинописного текста.

### Критерии оценивания

№	Тип задания	Критерий оценки	Описание критерия
1	Проектное задание	Актуальность темы исследования	Тема исследования актуализирована в контексте ее научно-теоретической и практической значимости
2		Степень научной разработанности темы исследования	В работе содержится описание идейно-теоретических истоков исследуемой проблемы, приводится перечень современных научных школ, авторов, занимающихся разработкой проблемы
3		Объект и предмет исследования	Прописаны объект и предмет исследования, прослеживается их логическая и структурная взаимосвязь
4		Цель и задачи исследования	Сформулирована цель исследования, цель взаимосвязана с предметом, задачи являются конкретизацией цели
5		Гипотеза исследования	Сформулирована авторская гипотеза
6		Теоретико-методологическая основа исследования	Прописана теоретико-методологическая основа исследования, приводится указание на используемую методологическую модель (например, постмодернистскую), описываются используемые теории, подходы, концепты
7		Эмпирическая база исследования	Использованы такие виды источников, как монографии, учебные издания, научная периодика, нормативно-законодательные акты, социологические и статистические данные
8		Наличие самостоятельных выводов, прогнозов, научных оценок, перспектив дальнейших изысканий по теме, краткого изложения материала	В работе четко и последовательно прописываются научная новизна и тезисы, выносимые на защиту

## ФОРМЫ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### МОДУЛЬ 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Освоение учебного модуля завершается рубежным контролем, проходящим в форме тестирования. Цель теста — количественно измерить качество подготовки студентов. Тест содержит 15 вопросов. Правильный ответ приравнивается к 1 баллу.

*Тестовые задания:*

#### **I. Отнесите перечисленные теории к тому или иному типу:**

1. Макросоциологические: ...

2. Микросоциологические: ...

а) символический интеракционизм;

б) структурный функционализм;

в) теория конфликта;

г) теория социального обмена;

д) феноменология;

е) этнометодология.

— 1 — а, б, в 2 — г, д, е;

— 1 — б, в, г 2 — а, д, е;

— 1 — б, в 2 — а, г, д, е;

— 1 — а, б 2 — в, г, д, е.

#### **II. Для функционализма характерны следующие два положения:**

а) дисфункциональные формы поведения подлежат контролю;

б) задача социологии — выделение компонентов социального взаимодействия и определение их значения в обществе;

в) конфликты между социальными группами — естественное состояние общества;

г) общество в равновесии — общество без конфликта, где каждый знает свою роль.

— а, б;

— а, в;

— а, г;

— б, в.

#### **III. Согласно Т. Парсонсу такие специфические особенности социального действия, как:**

1) волюнтаристичность;



- 2) нормативность;
- 3) символичность.

**означают соответственно следующее:**

а) зависимость индивидуального поведения от принятых в обществе норм и правил;

б) зависимость индивидуального действия от субъективных «определений ситуации»;

в) наличие таких механизмов действия, как язык, традиции, ценности и ДР

- 1-а, 2-б, 3-в;
- 1-а, 2-в, 3-б;
- 1-б, 2-а, 3-в;
- 1-б, 2-в, 3-а.

**IV. Такие элементы обобщенной модели социального действия**

**Т. Парсонса, как:**

- 1) деятель;
- 2) ориентация деятеля на ситуацию;
- 3) ситуационное окружение.

**означают соответственно следующее:**

а) индивид или социальная группа;

б) нацеленность партнеров на ожидание друг друга и стремление получить одобрение со стороны значимых других;

в) разнообразные физические, культурные и социальные факторы, актуальные в данный момент.

- 1-а, 2-б, 3-в;
- 1-а, 2-в, 3-б;
- 1-б, 2-в, 3-а;
- 1-б, 2-а, 3-в.

**V. Согласно Т. Парсонсу такие функции социальной системы, как:**

- 1. адаптация;
- 2. воспроизводство структуры;
- 3. интеграция;
- 4. целедостижение.

**означают соответственно следующее:**

а) определение и достижение поставленной цели;

б) приспособление системы к внутренним и внешним изменениям;

в) сохранение, совершенствование, обновление социальной системой мотивации индивидов, образцов их поведения, ценностей;

г) увязывание системой всех своих компонентов.

- 1-а, 2-б, 3-в, 4-г;
- 1-а, 2-в, 3-г, 4-б;
- 1-б, 2-в, 3-г, 4-а;
- 1-б, 2-г, 3-в, 4-а.

**VI. Такие социологи, как:**

- 1) К. Боулдинг;
- 2) Р. Дарендорф;
- 3) Л. Козер;
- 4) К. Маркс.

**причинами социальных конфликтов считали соответственно следующие:**

- а) напряженность между тем, что есть, и тем, что должно быть у групп и индивидов в соответствии с их чувствами;
  - б) стремление к перераспределению власти;
  - в) человеческое стремление к вражде;
  - г) экономическое неравенство.
- 1-б, 2-а, 3-в, 4-г;
  - 1-б, 2-в, 3-г, 4-а;
  - 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;
  - 1-в, 2-б, 3-а, 4-г.

**VII. Согласно Дж. Г. Миду таким понятиям, как:**

- 1) знаки;
- 2) жесты;
- 3) символы.

**соответствуют:**

- а) знаки, выполняющие роль социальных регуляторов;
  - б) обобщенные жесты, применимые для интерпретации широкого класса ситуаций, и имеющие универсальный смысл;
  - в) природные или социальные явления, вызывающие инстинктивную реакцию.
- 1-б, 2-в, 3-а;
  - 1-б, 2-а, 3-в;
  - 1-в, 2-а, 3-б;
  - 1-в, 2-б, 3-а.

**VIII. В своей теории П. Бергер и Т. Лукман обосновали такие три явления как:**

- а) девиация;
- б) институционализация;
- в) легитимация;

- г) маргинализация;
- д) становление социального порядка;
- е) рутинизация.
- а, б, г;
- б, в, г;
- б, в, д;
- в, д, е.

**IX. Такие этапы легитимации, как:**

- а) рудиментарные теоретические знания;
- б) символические универсумы;
- в) уровни первичного знания;
- г) явные теории легитимации.

**согласно П. Бергеру и Т. Лукману располагаются в следующей последовательности:**

- б, г, а, в;
- б, в, г, а;
- в, а, г, б;
- в, г, а, б.

**X. Согласно Н. Луману таким парадигмам системы как:**

1. аутопойэтическая (самореферентная);
2. «система — окружающая среда»;
3. «часть — целое».

**соответствуют следующие представления:**

- а) что система возникает путем отграничения;
- б) что система состоит из собственных операций, производящих коммуникации из коммуникаций;
- в) что целое больше суммы своих частей.
- 1-а, 2-б, 3-в
- 1-а, 2-в, 3-б
- 1-б, 2-в, 3-а
- 1-б, 2-а, 3-в

**XI. Перейти от понятия «действие» к понятию «коммуникация»**

**Н. Луман предложил для того, чтобы (один ответ):**

- а) избавиться от нечеткости в определении действия;
- б) обеспечить замкнутость в определении социальной системы;
- в) отразить возрастающую роль коммуникаций в современном обществе;
- г) создать оригинальную теорию.

## **XII. Такие уровни социологического знания, как:**

- 1) прикладная социология;
2. теоретическая социология;
3. фундаментальная социология;
4. эмпирическая социология.

### **направлены соответственно на:**

- а) познание социальных законов и закономерностей;
  - б) получение опытных данных;
  - в) построение теории;
  - г) применение известных законов и закономерностей общества.
- 1-б, 2-в, 3-г, 4-а  
— 1-б, 2-г, 3-а, 4-в  
— 1-г, 2-в, 3-б, 4-а  
— 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

## **XIII. Четыре функции социологии — это:**

- а) идеологическая;
  - б) коррекционная;
  - в) мотивационная;
  - г) познавательная;
  - д) прикладная;
  - е) прогностическая;
  - ж) техническая;
  - з) технологическая.
- а, б, в, г  
— а, в, г, д  
— а, г, д, е  
— а, д, ж, з

## **XIV. Социология — это наука о поведении:**

- а) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- б) личности в обществе;
- в) больших социальных групп;
- г) людей в своей семье.

## **XV. Кто является основателем этнометодологии?**

- а) Л. Г. Ионин;
- б) Г. Гарфинкель;
- в) Т. Шибутани;
- г) Г. Маркузе.

## **МОДУЛЬ 2. ПОСТСОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ**

Освоение учебного модуля завершается рубежным контролем, проходящим в форме творческой письменной контрольной работы. За письменную работу студент может набрать максимум 15 баллов. *Критериями* оценивания являются владение терминологией, знание основных категорий и подходов, логически непротиворечивый ход мысли, умение кратко и ясно формулировать тезисы, творчески и аналитически подходить к построению ответа (наличие плана, выводов, примеров).

*Назначение* контрольной работы состоит в оценке эффективности образовательных технологий дисциплины «Современные социологические теории», развитии навыков внятно выражать и аргументировать собственную точку зрения в письменной форме, осуществлять аналитическую работу по раскрытию заданной темы.

### **Перечень вопросов контрольной работы**

#### *Вариант I.*

1. Теория глобализации.
2. Концепция социального обмена Дж. К. Хоманса и П. М. Блау: основные положения.

#### *Вариант II.*

1. Концептуальные признаки социологического постмодернизма.
2. Теория социальной трансформации Т. И. Заславской.

#### *Вариант III.*

1. Теории модернизации.
2. Основные понятия методологии М. Фуко.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий, проходящая как в аудиторном, так и во внеаудиторном форматах.

Внеаудиторная подготовка предполагает самостоятельную проработку студентом вопросов, вынесенных для рассмотрения на семинарском занятии. Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с предложенными к обсуждению темами,

согласовать с преподавателем тему выбранного доклада, сообщения. Подготовка доклада с необходимостью предполагает знакомство с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы. При подготовке доклада необходимо пользоваться актуальной научной литературой, не только учебно-методическими изданиями (учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями), но и монографическими материалами, научной периодикой, официальной статистикой, аналитическими материалами, Интернет-ресурсами.

Необходимые материалы, источники информации (книги, публикации) представлены в электронном образовательном пространстве университета — Цифровом кампусе ЮФУ, а также в университетских библиотечных фондах.

Доклад, представляемый в устной форме, должен иметь печатную версию, которая помимо основного текста доклада снабжается стандартным титульным листом с указанием названия факультета, ФИО студента, темы доклада, а также перечнем использованной литературы.

Студенты, не участвующие в подготовке докладов к конкретному практическому занятию, также должны принимать в нем активное участие, например, в формате участия в коллективном обсуждении той или иной научной проблемы, формулирования вопросов для основных докладчиков.

В научном докладе по вопросу должны быть освещены идейно-теоретические истоки обсуждаемой проблемы, раскрыто ее теоретико-методологическое, теоретическое и теоретико-практическое содержание, представлена научная критика обсуждаемого вопроса, собственные оценки студента.

Доклад, сообщения оцениваются, исходя из нижеприведенных критериев.



# ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО .....	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	6
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	7
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
IX. ОБРАЗЕЦ УЧЕБНОЙ КАРТЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ СТУДЕНТУ .....	14
ЗАДАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЦЕЛЕЙ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
ФОРМЫ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ .....	24



*Учебное издание*

Марченко Т. А., Вялых Н. А.

**СОВРЕМЕННЫЕ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

Редактор — Д. В. Нефедов

Верстка и дизайн — ООО «Профпресс»

---

ООО «Профпресс», 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. 13-я линия, 34, оф. 407,  
тел. (863) 241-37-43, факс (863) 220-38-27, e-mail: profpress@aanet.ru.

---

Отпечатано в РИК ООО «Профпресс». Сдано в набор 08.12.2014.  
Подписано в печать 16.12.2014. Формат 64x80 / 16. Бумага офсетная.  
Печать цифровая. Гарнитура MugiadPro. Усл. печ. л. 2. Тираж 50 экз.

---



9 785905 468285